

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 «Родничок»
Кезского района Удмуртской Республики

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ

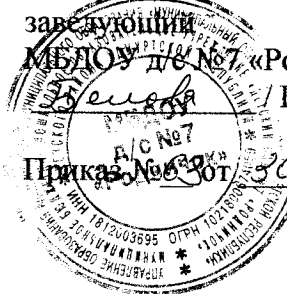
заведующий

МБДОУ д/с №7 «Родничок»

Белова Н.И. / Белова Н.И.

Приказ № 30

от 30.08.23 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №7 «Родничок»
Кезского района Удмуртской Республики

село Чепца
2023 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	5
1.1. Цель Программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.2.1. Уклад образовательной организации	6
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	6
1.2.3. Сообщества детского сада	6
1.2.4. Социокультурный контекст	8
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	8
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	9
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	9
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	10
Раздел II. Содержательный	11
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	11
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	11
2.1.2. Социальное направление воспитания	15
2.1.3. Познавательное направление воспитания	17
2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания	18
2.1.5. Трудовое направление воспитания	20
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	21
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	24
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	25
Раздел III. Организационный	27
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	27
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	28
3.3. Организация предметно-пространственной среды	30
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	32
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	35
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	35
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	39
Глоссарий	45
ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	46

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с №7 «Родничок» (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ д/с №7 «Родничок» (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Родничок» Кезского района Удмуртской Республики. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный. В каждом разделе предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. до 1 года, от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программы воспитания учтены принципы ДО, определенные Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Сообщества детского сада

Профессиональное сообщество – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослое сообщество**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детское сообщество. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в сообществах как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка,

отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами дошкольного образования, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач работа в детском саду ведётся на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями Удмуртии и народов, населяющих нашу республику;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

- Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;
- Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.
- Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.
- Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.
- Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
- Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к родному селу, формировать гражданскую позицию.
- Помочь дошкольникам освоить своё село как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

- Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному селу, стране
- Бережное отношение к родной природе и всему живому.
- Повышенный интерес к русским традициям.
- Знание символики государства (герб, флаг, гимн)
- Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну.
- Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники.

Цель: знакомить детей с традициями и праздниками русского и удмуртского народа, раскрытие социокультурных ценностей народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий. Для фольклорного мероприятия

продумывается форма проведения и сценарий, это могут быть «Народные игры», «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». Выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой.

Форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной. Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера.

Это богатый материал для воспитания любви к Родине. Во всех возрастных группах организованы:

- уголки ряженья с наличием народных костюмов (сарафаны, косынки, кокошники, пояса, косоворотки, кепки)
- действующие выставки с предметами малых форм ~~народного~~ творчества: деревянные ложки, миски, самовар, изделия из глины и др.
- музеи одного дня (предметы из соломы, дерева, посуда, игрушки и др.)
- в образовательном пространстве есть игрушки: складные матрешки, деревянные лошадки;
- созданы альбомы о народном творчестве: хохлома, гжель, дымка, городецкая роспись.

Народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал через игру. Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека народных подвижных игр. Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях, (песни, потешки, заклички), изучаются русские народные инструменты.

В нашем детском саду работает мини - музей «Деревенская изба».

В настоящее время в музее есть и русская печь, и домашняя утварь: ухват, кочерга, чугуны, сундук, старинный утюг, прялки, самовар, деревянные ложки, глиняная посуда, стол с лавками, текстиль (половики, полотенца) и многое другое.

Предметы стоят так, чтобы можно было к ним подойти, рассмотреть и понять, как они действуют. В музее вся обстановка способствует тому, чтобы детям было интересно и познавать, и играть, и заниматься, и получать новые знания.

Музей народного быта – это своего рода машина времени. За считанные минуты дети вместе с педагогом могут совершить увлекательное путешествие не только в прошлое, но и заглянуть в будущее, сопоставить, сравнить события, предметы и образ жизни разных времен. Как правило, такие музеи воспитывают у детей любовь к родному краю, его традициям, природе, вызывают интерес к историческому прошлому малой родины.

Цели и задачи, которые мы ставим перед собой при использовании нашего мини-музея:

- познакомить детей с элементами народной культуры, которая включает в себя знакомство с жилищем, орудиями труда, предметами быта, одеждой, национальными блюдами;

- прививать интерес к духовной культуре русского, удмуртского народа через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство;

- воспитывать свободную и творческую личность, которая знает свои корни, национальные истоки и которая способна ориентироваться в современном мире.

В настоящее время мини-музей «Деревенская изба» используется для проведения различных развивающих познавательных занятий: «Путешествие по старой деревенской избе», «По горам, по долам ходит шуба да кафтан», «Сошьём Мане и Маше сарафан»; календарно-обрядовых праздников: «Святки», «Пасхальный перезвон», «Масленица», «Пичи гербер»; обряда «Встреча весны», на которых дети воспитываются нравственно, духовно и приобретают первоначальные азы патриотизма.

В музее созданы зоны детской активности, где дети могут использовать в своей деятельности предметы старинного крестьянского быта, орудия труда, игрушки и др. Дети например, обуваются в лапти, могут примерить короб (песьтер), посидеть за прялкой, за ткацким станком, почесать кудель, взять в руки деревянные ложки и поиграть под музыку. Полное познание предмета народной культуры позволяет развивать у дошкольников не только необходимые навыки мышления, наблюдательности, но и развивает умение сопоставлять прошлое и настоящее, способствует формированию уважения к труду мастеров.

Воспитание основ экологической культуры

Цель: формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

Задачи:

- Формирование основ экологической культуры через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом.
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формирование правильного поведения ребенка в природе;
- Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода)

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

Формы работы с детьми.

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней (показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений, загадывание загадок;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

Игровые методы:

-проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций);

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы

Практические методы:

- изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)

- практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)

- продуктивная деятельность и проведение опытов;

- оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов.

Ожидаемые результаты. Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении. Дети 3-7 лет: Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе. Проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение. «Я» - часть окружающего мира, предназначение человека, как создателя, а не разрушителя.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные *задачи* социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка **ожидаемые результаты:**

- Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.
- Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать, по совести.
- Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.
- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.
- Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи. В сфере общественных отношений ожидается:
- Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству.
- Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

Формы работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Проблемная ситуация Игровые упражнения Совместные действия Чтение Рассматривание	Беседы, обучение, Чтение, объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ, творческие задания Дидактические игры Рассказ- пояснение, Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Тематические досуги Ситуативное обучение Тренинги Творческие задания	Обыгрывание проблемных ситуаций; рассматривание иллюстраций; игровая деятельность; Игры, самообслуживание Продуктивная деятельность Творческие задания Тематические досуги Настольно-печатные игры	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение Объяснение, напоминание запреты похвала Беседы, упражнения, Рассматривание иллюстраций

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

В детском саду всё создано для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу малыша, лучшим вариантом считается организация и проведение действий, направленных на познание.

Деятельность, какой бы она ни была, является важной составляющей для гармоничного развития ребенка. Ведь в процессе малыш познает окружающее его пространство, приобретает опыт взаимодействия с различными предметами. Ребенок приобретает определенные знания и овладевает конкретными навыками.

В результате этого активизируются психические и волевые процессы, развиваются умственные способности и формируются эмоциональные черты личности.

Формы работы по развитию познавательной деятельности:

- личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;
- применение различных дидактических заданий и игр;
- использование приемов, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти.

Познавательное развитие дошкольников невозможно без активности. Чтобы малыши не были пассивны, для поддержки их активности используются своеобразные игры.

Познание через игру

Малыши не мыслят своей жизни без игры. Нормально развивающийся ребенок постоянно манипулирует с предметами. На этом строится работа воспитателей по познавательной деятельности. Утром дети приходят в группу. Первым делом проводится зарядка. Используются такие упражнения, как: «собери грибочки», «понюхаем цветочки», «лучики-лучики».

Во время экологических игр развивается активность и любознательность.

Во время прогулки воспитатель может использовать много подвижных игр, причем происходит наблюдение за природой и ее изменениями.

В детском саду, будь то группа или участок, все создано так, чтобы развитие познавательной активности проходило естественно и непринужденно.

Формы работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игра; беседа обыгрывание ситуаций	Беседы; рассматривание иллюстраций экспериментирование проектная деятельность продуктивная деятельность дидактические игры показ, объяснение рассказ развлечения, тематические праздники наблюдение, ЭПД выставки совместного творчества, коллективный труд проблемные ситуации коллекционирование моделирование, создание макетов	Игровая деятельность (настольно-печатные игры, подвижные игры) продуктивная деятельность рассматривание иллюстраций	Тематические праздники, развлечения наблюдение беседы, рассказы, рассматривание иллюстраций

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по **формированию** у ребенка **культурно-гигиенических навыков** должна вестись в тесном контакте с семьей.

Цель: воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания.

Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта.

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
- приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Формы работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация прием детей на свежем воздухе; умывание; мытье рук, выполнение всех форм двигательного режима; питание; прогулка перед обедом; сон; закаливающие процедуры (по показаниям специалиста); прогулка после дневного сна;	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники Неделя здоровья Каникулы игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация во всех видах самостоятельной деятельности	Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Походы в лес игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная *цель* трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные *задачи* трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

Цель: Одна из задач направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду. Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные **методы воспитания**: словесный, наглядный, практический, игровой. На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий: Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий. Технология интегрированного воспитания.

Формы работы:

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей».

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок

приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе. Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление. На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Формы работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Упражнение рассматривание иллюстраций беседа, рассказ У/г под музыкальное сопровождение	Показ, объяснение, познавательные рассказы упражнение напоминание дидактические игры коллективная работа тематические выставки, викторины экскурсии Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация) Пение, слушание музыкальных произведений игра на музыкальных инструментах музыкально-ритмические движения, танцы праздники, развлечения	игровая деятельность, самообслуживание Продуктивная деятельность, Танцы, пение, игра на музыкальных инструментах игровая деятельность театрализованная деятельность	Беседы, рассматривание иллюстраций, рассказ, экскурсии подготовка к совместным выставкам Тематические праздники, развлечения консультационные встречи

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

ДОУ находится в двухэтажном типовом кирпичном здании. Имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация. Учебное здание на 140 мест, площадь 1069,1 кв. м., год построения 1981, в 2012 году произведена полная замена водопроводной и канализационной систем. В ДОУ есть музыкальный зал, спортивный зал, медицинский блок, этнографическая комната, экологическая комната, сенсорная комната, пищеблок, прачечная. Территория детского сада составляет 9120 кв. м.

Имеется ограждение, зеленые насаждения составляют около 50% всей территории. Для развития детей созданы все условия: оборудованы прогулочные участки для всех групп, небольшой огород, сад.

В музыкальном зале есть: фортепиано, баян, комплект шумовых и музыкальных игрушек для приобщения детей к музыкальному искусству, сценические костюмы для детей и взрослых, музыкальный центр, телевизор. Кроме занятий здесь проводятся праздники, различные представления. Для осуществления физического воспитания детей имеется спортивный зал. В спортивном зале имеются шведская стенка, дуги для подлезания, мячи разных размеров, скамейки обручи разных размеров, мешочки для бросания, мячи большие, маты, дорожки, гимнастические палки, гантели, кольца, брусья, ребристые доски, флажки, конусы, кегли, ящики для хранения оборудования.

В сенсорной комнате имеется: сенсорный уголок с воздушно - пузырьковой колонной, сухой бассейн, туннель, фиброоптические волокна, сенсорные панели, световой стол для рисования песком, мягкие кресла и другое оборудование.

Также в детском саду работает мини - музей «Деревенская изба». В настоящее время в музее есть и русская печь, и домашняя утварь: ухват, кочерга, чугуны, сундук, старинный утюг, прялки, самовар, деревянные ложки, глиняная посуда, стол с лавками, текстиль (половики, полотенца) и многое другое.

Предметы стоят так, чтобы можно было к ним подойти, рассмотреть и понять, как они действуют. В музее вся обстановка способствует тому, чтобы детям было интересно и познавать, и играть, и заниматься, и получать новые знания.

Всего в детском саду работают 4 группы. Организация предметно – развивающей среды в группах нашего детского сада соответствует возрасту детей и обеспечивает охрану здоровья, развитие индивидуальности каждого ребенка. Все группы оборудованы мебелью, необходимым инвентарем для продуктивной, познавательной, театрализованной, двигательной деятельности.

В детском саду имеется своя прачечная. На прачечном блоке имеется необходимое оборудование: стиральная машина, утюги, шкафы для чистого белья; швейная машина.

Образовательная организация библиотеки не имеет, методическая литература хранится в методическом кабинете и в группах. Фонд библиотеки располагает литературой по различным направлениям для разного возраста воспитанников. Имеется методическая литература для педагогического персонала.

В ДОУ имеются просторные игровые участки с малыми архитектурными формами и спортивными сооружениями, где дети имеют большие возможности для развития всех физических качеств. Также в каждом групповом помещении оборудованы спортивные уголки. В зимний период на территории ДОУ прокладывается лыжня.

Детский сад оснащён средствами обучения и воспитания для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (игрушками, материалами, оборудованием и инвентарем) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

В детском саду имеется один ноутбук, многофункциональное устройство, принтер. Средства обучения и воспитания обеспечивают разные виды детской

деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, музыкальную, познавательно – исследовательскую и т.д.

Образовательная организация столовой не имеет. Для организации питания в детском саду оборудован пищеблок. Питание организовано для всех детей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Кухня обеспечена штатами и необходимым технологическим оборудованием. Питание воспитанников осуществляется в групповых помещениях. Питание четырёхразовое. Продукты поставляются централизованно согласно 10-дневного меню. Осуществляется контроль за выполнением норм и сбалансированностью питания. Организация питания осуществляется в соответствии с санитарными правилами и нормативами, с учетом возраста детей и временем пребывания в ДОО. На пищеблоке имеются склад продуктов. Пищеблок оборудован плитой, жарочным шкафом, электромясорубка. Эксплуатация оборудования производится в соответствии с требованиями безопасности.

В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, площадью 29,9 кв.м. В кабинете имеется холодильник, кушетка, ростомер, весы и другое оборудование. Медицинское обслуживание детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется МУЗ Кезская ЦРБ на договорных условиях, который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно- профилактических мероприятий. Имеется медицинская сестра. Имеются медикаменты для оказания первой медицинской помощи. Профилактическая и лечебная деятельность осуществляется в помещении Чепецкой участковой больницы.

Медицинской сестрой оформляются необходимые документы, проводится мониторинг заболеваемости детей. В период развития сезонных заболеваний проводятся профилактические беседы, организованы фитотерапия, прием витаминов.

В ДОО уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация), ЕДДС на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара. В групповых комнатах все секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами. Детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов. Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с просторными верандами.

Есть доступ к системе «Электронный детский сад», portalу Госуслуг. Есть официальный сайт организации.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительское сообщество

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного учреждения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;
4. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

В перспективе работы дошкольного учреждения планируется переход на качественно новый уровень организации взаимодействия общественного и семейного воспитания.

Формы сотрудничества с семьей в МБДОУ «Детский сад №7 «Родничок»

Дошкольное образовательное учреждение предполагает тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на них с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно помочь в понимании его индивидуальных возможностей, развитии способностей ребёнка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Работа с родителями строится на принципах преемственности ДОО и семьи – родителям не безразлична жизнедеятельность детского сада, большинство из них

постоянно и эпизодически участвуют в жизни дошкольного учреждения. В работе с родителями наших воспитанников мы стараемся ориентироваться на современные подходы в совместном сотрудничестве. Результатом реализации этих подходов по взаимодействию с семьей стало обретение родителями позиции, как основного заказчика образовательных услуг, так и полноправного участника образовательного процесса.

Направления работы с родителями

- изучение возможностей, интересов, потребностей родителей
- активное включение родителей в образовательный процесс
- участие родителей в управлении ДОУ
- повышение педагогической культуры родителей
- улучшение материально-технических условий ДОУ
- ознакомление с результатами развития детей.

Исходя из этих направлений, строится взаимодействие с семьей. На основе полученных данных составляется план работы с семьями воспитанников.

Наиболее интересные формы взаимодействия с родителями воспитанников:

- Презентация Учреждения и предметной среды групп для родителей вновь поступающих детей;
- Родительский комитет
- Совместное проведение праздников и досугов, концерты, спортивные мероприятия, дни добрых дел.
- Общие и групповые родительские собрания;
- Игровые тренинги.
- Дни открытых дверей.
- Организация субботников по благоустройству ДОУ
- Социологическое обследование семей
- Анкетирование родителей для изучения потребностей родителей в образовательных, оздоровительных и иных услугах для определения перспектив развития, содержания и форм работы.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в

соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале педагог сам знакомится с природой, культурой родного края.

Осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Составляет словарь-минимум тех слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного поселка и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов воспитания осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы необходимы комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Важно, чтобы при проведении этой работы затрагивались, развивались и воспитывались чувства детей, чтобы они радовались и печалились.

Особое внимание следует обратить на формы работы с детьми, которые должны быть различными в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Организационной основой реализации программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития

ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (день поселка, День народного единства, Неделя удмуртской культуры, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям (Пасха, Святки, Масленица и др).

Традиции нашего детского сада:

- знакомство с удмуртскими народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи удмуртского народа;
- создание мини-музея «Русская изба»;
- приобщение к истокам удмуртской и русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного села и района.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, исследования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме ~~уделяется~~ одна неделя. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких направлений.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС в детском саду отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, села и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда соответствует требованиям безопасности.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС воспитатели ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В каждой группе имеются уголки уединения, уголки для занятий мальчикам и девочкам. На территории имеются прогулочные площадки для каждой группы, на которых имеются малые формы для индивидуальных, совместных игр. В зимнее время оборудованы снежные постройки для осуществления двигательной активности, сюжетных игр, спортивных игр и развлечений. Проводятся спортивные праздники и развлечения с участием родителей.

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей. Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка. Обязательным условием развития детей является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.

Для стимуляции детской активности воспитатели используют принципы организации предметно-развивающей среды:

- Среда должна быть безопасной.
- Среда должна быть комфортной и уютной.
- Среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.
- Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности).
- Среда должна быть информативной.
- Среда должна постоянно обновляться, быть изменчивой вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

В группах сосредоточены разнообразные дидактические игры – лото, домино, мозаики, разрезные картинки, игры по ориентации в пространстве и времени и пр.; игры для интеллектуального развития – лото, шашки, шахматы, и др. Во всех группах подобран достаточно разнообразный наглядный и иллюстративный материал, тематические альбомы,

художественная и познавательная литература для обогащения представлений у детей об окружающем мире. В свободном доступе для детей расположены необходимые материалы для продуктивно-художественной деятельности, а также музыкальной и театрализованной деятельности. Современный дошкольник растет и развивается в сложной социокультурной среде. Окружающее его сообщество людей - многонационально, неоднозначно. Важно отметить, что все оборудование, учебно-методические и игровые материалы, имеющиеся в дошкольном учреждении, обеспечивают психическую безопасность ребенка: не провоцируют на агрессивные действия, безнравственные поступки, насилие; не вызывают проявления жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным, а так же персонажам игры; не порождают отрицательные эмоции, проявление страха, неуверенности, беспокойства; не провоцируют пренебрежительное, негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами: мячи, игрушки-каталки, игрушки-качалки и др.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических кадров.

Коллектив детского сада стабильный, работоспособный, творческий, каждый педагог личность, которая создает условия для физического и интеллектуального развития ребёнка.

Должность	Кол-во	Уровень образования	Квалификация	Педагогический стаж	Стаж работы в занимаемой должности
заведующий	1	Высшее	Первая категория	16 лет	7 лет
воспитатели	5	Высшее – 2 Ср.специальное - 3	Первая – 0 Вторая – 0 Соответствие занимаемой должности – 3 Без категории -2	До 5 лет - 2 До 10 лет – 0 До 15 лет – нет До 20 лет – 0 Свыше 20 лет - 3	До 5 лет- 2 До 10 лет – 0 До 15 лет – 0 До 20 лет – 0 Свыше 20 лет - 3
Музыкальный руководитель	1	Ср.специальное	Соответствие занимаемой должности	4 года	4 года

Сведения о работниках

Фамилия, имя, отчество	Какое учебное заведение закончил, когда, специальность по диплому	Педагогический стаж/стаж работы в данном учреждении	Сведения об аттестации (указать квалификационную категорию либо соответствие должности), дата аттестации	Награды, почётные звания, год получения	Повышение квалификации: количество часов, место и год прохождения курсов
Белова Наталья Ивановна	Удмуртский государственный университет, 2002 г., учитель географии	15/ 11	1 категория, 13.12. 2016 год	Почётная грамота Министерства образования и науки УР, 2020 год	-144 часа, АНО ДПО «Союз учёных Удмуртии» по программе «Организация государственных и муниципальных закупок с учётом последних изменений» 2019 год; -36 часов, ЧОУ ВО «Восточно – Европейский институт» по программе «Современные подходы к управлению ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и внедрением ФГОС» 2016 год
Калинина Альбина Ивановна	Ижевский социально-педагогический колледж, 2009, воспитатель д/с	28/25	Соответствие занимаемой должности, 27.04.2017 год	Грамота Управления образованием, 2012 год; Почётная грамота МО «Кезский район», 2014 год Грамота Кезской районной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, 2016 год	- 36 часов, ФГБОУ ВО ИГПИ по программе «Сохранение и укрепление психологического здоровья участников педагогического процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО», 2018 год - 36 часов, ЧОУ ВО «Восточно – Европейский институт» по программе «Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (в соответствии с ФГОС)», 2017 год
Стрелкова Марина Григорьевна	Дебёсское педучилище, 1988, учитель нач. классов	30/18	Соответствие занимаемой должности, 04.05.2018 год	Грамота Управления Образованием, 2012 год Почётная грамота МО «Кезский район», 2016 год	- 36 часов, ЧОУ ВО «Восточно – Европейский институт» по программе «Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (в соответствии с ФГОС)», 2017 год

					- 36 часов, ФГБОУ ВО ГППИ имени В.Г. Короленко по программе «Индивидуализация образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС ДО», 2020 год
Белослудцева Ольга Николаевна	Ярское педучилище, 1987, учитель нач. классов	34/10	Соответствие занимаемой должности, 21.12.2020 год	Грамота Управления Образовани-ем, 2016 год	- 36 часов, ЧОУ ВО «Восточно – Европейский институт» по программе «Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (в соответствии с ФГОС)», 2017 год - 36 часов, ФГБОУ ВО ГППИ имени В.Г. Короленко по программе «Содержательные аспекты реализации ФГОС ДО в группах раннего возраста», 2019 год
Миклина Лариса Андреевна	БПОУ УР «Дебёсский политехникум» 2016 год, Учитель нач. классов	1/1	-	-	-
Дементьева Виктория Михайловна	ФГБОУ ВО ГППИ, 2020 год, педагогическое образование	1/1	-	-	-
Ефремова Ольга Еварестовна	Удмуртское республиканское училище культуры, 1998 год	4/4	Соответствие занимаемой должности, 24.11.2018 год	Грамота Управления Образовани-ем, 2018 год	- 36 часов, ЧОУ ВО «Восточно – Европейский институт» по программе «Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (в соответствии с ФГОС)», 2017 год - 36 часов, ФГБОУ ВО ГППИ по программе «Сохранение и укрепление психологического здоровья участников педагогического процесса в ДОО в условиях введения ФГОС ДО», 2018 год - 24 часа, АОУ ДПО УР ИРО по программе « Информационно-коммуникационные технологии в деятельности музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 2020 год

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4.
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
11. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Родничок» Кезского района Удмуртской Республики.
12. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Родничок» Кезского района Удмуртской Республики.
13. Календарный учебный график.
14. План работы на учебный год.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность

включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне сообществ: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детское и детско-взрослое сообщество в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в рамках инклюзивного образования, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Цель:

- реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на качественное и доступное воспитание, создание условий, наиболее благоприятных для их воспитания, социальной адаптации и включение в общество.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для выполнения этих задач необходимо выполнение ряда условий успешной социализации детей:

1. Раннее включение детей в детскую среду: чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Это обусловлено не только процессами гуманизации, но и доказанной эффективностью и результативностью ранней коррекционно-педагогической помощи "особому" ребенку. Кроме преодоления уже имеющихся у ребенка трудностей, раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии ребенка дают возможность предупредить появление отклонений вторичной и третичной природы.

2. Приоритет социализации как процесса и как результата инклюзии. Приоритет отдается развитию социальной активной личности, что предполагает одновременно индивидуализацию процесса образования и его социальную направленность. Методы, средства и формы работы направлены на расширение спектра компетенций ребенка, обеспечение социализации в коллективе сверстников.

3. Включение семьи в образовательное пространство: для любого ребенка ключевыми фигурами являются его родители, и взаимодействие с ними является основой для формирования всех остальных его социальных связей.

4. Личностная готовность и профессиональная компетентность педагогов, командная деятельность педагогов.

5. Использование специализированных программ и методик.

6. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам развития каждого ребенка: позиция воспитателей основана на уважении к личности ребенка и его потребностям. Вся работа педагогов направлена на увеличение собственной активности ребенка в том или ином виде деятельности на основе собственных желаний и предпочтений ребенка. Во главу угла ставится эмоциональное благополучие ребенка в стенах детского сада.

7. Наличие инклюзивной среды, включающей предметно-развивающую среду; современные информационно-коммуникативные средства обучения; безбарьерную, архитектурно-пространственную организацию.

8. Своевременный мониторинг психофизического развития и возможностей ребенка.

В адаптационный период перед педагогами стоит трудная задача по адаптации детей к дошкольному учреждению. Важно всем педагогам проводить беседы и занятия индивидуально с каждым ребенком.

На занятиях игры и упражнения выбирать с учетом индивидуальных программ обучения, гармонично сочетать развивающие и коррекционные подходы в обучении. В ходе адаптационного процесса использовать различные формы занятий (индивидуальные, микрогрупповые, групповые).

Режимные моменты жизни в саду (свободная игра, прогулка, прием пищи) дети проживают вместе. При подборе средств и форм работы с детьми учитывать, с одной стороны их, коррекционную направленность, и с другой стороны, направленность занятий на постоянное творчество детей, пробуждение собственной активности ребенка.

Необходимо использовать различные формы арттерапии: музыкотерапию, терапию движением, терапию художественным творчеством, игротерапию. Все занятия с ребенком направлять на расширение социальной активности ребенка, накоплению им положительного опыта общения, толерантности.

Комплексность подхода обеспечивает взаимодействие педагогов и специалистов детского сада с родителями, помощь им в воспитании и развитии ребенка, в осуществлении общения с ним. В случае возникновения различных трудностей родители не остаются один на один со своими не решаемыми проблемами.

Задачи коррекционной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

- формирование гендерных и гражданских чувств (ребенок в семье и обществе).
- формирование патриотических чувств и сознания, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения;
- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святых Отечества;
- воспитание интернациональных чувств;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям.

Социальное направление воспитания

- развивать общение детей и взрослых в процессе игровой деятельности
- формирование уверенного поведения и адаптации ребенка к социальному миру
- активизация словаря.
- оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.
- формирования основ экологического сознания
- развитие инициативы и самостоятельности детей.

Познавательное направление воспитания

- развитие познавательной активности, любознательности, стремление детей к экспериментированию (с предметами, природными объектами) и исследованию;
- умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями и пооперационными картами, отражающими последовательность действий ребенка в различных видах деятельности;
- обогащение кругозора детей, углубление и дифференцирование представления о мире;

Физическое и оздоровительное направления воспитания

• коррекция особенностей моторного развития детей (нормализация мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронное взаимодействие между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации)

- развитие зрительно-пространственного восприятия
- формирование умения отображать свои действия в речи
- развитие психических процессов профилактика переутомления детей
- укрепление физического и психического здоровья детей,
- развитие двигательной активности,
- воспитание гигиенической культуры,

- приобщение к ценностям здорового образа жизни;

Трудовое направление воспитания

- воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления оказать помощь;
- развитие трудовых навыков, их совершенствование и постепенное увеличение содержания трудовой деятельности;
- формирование у детей положительных личных качеств, таких, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;
- воспитание позитивных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.
- формирование ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- развитие личности ребенка в аспекте труда и творчества;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Этико-эстетическое направление воспитания

- развитие чувства ритма
- развитие общей и мелкой моторики, координации движений
- закрепление звукопроизношения
- развитие эмоционально – волевой сферы
- обогащение эстетических чувств и впечатлений детей, интереса к музыке, искусству, художественной литературе;
- развитие речевой культуры, умения грамматически правильно, грамматически правильно, связно и выразительно передавать в речи свои мысли, стремление к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с Программой воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Мероприятие	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвящённые Дню Удмуртии	Все группы	1 неделя ноября	Музыкальный руководитель
Проведение мероприятий, посвящённых Дню матери.	Все группы	Последняя неделя ноября	воспитатели

Святочные колядки	Все группы	январь	воспитатели
День защитника Отечества. Спортивный праздник «Зарница»	Старшая и подготовительная группы	февраль	воспитатели
Масленица	Все группы	март	Музыкальный руководитель
Смотр строя и песни,	Все группы	1 неделя мая	воспитатели
Мероприятие «9 Мая – День победы!»	Все группы	1 неделя мая	Музыкальный руководитель
Бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»	Все группы	май	воспитатели
Занятия в мини-музее	Все группы	В течение года	Музыкальный руководитель
Неделя удмуртской культуры	Все группы	ноябрь	воспитатели
Беседа «Мой детский сад»,	Все группы	сентябрь	воспитатели
Экскурсия «Достопримечательности моего села» (школа, почта, вокзал, хлебопекарня, магазины и т.д)	Подготовительная группа	сентябрь	Воспитатели подготовительной группы
«Моя семья»-древо совместная работа с родителями.	Подготовительная группа	октябрь	Воспитатели подготовительной группы
Беседа «Символика страны- герб, флаг, гимн».	Старшая и подготовительная группы	декабрь	Воспитатели
Беседа «День Защитника Отечества»	Все группы	февраль	Воспитатели
Беседа «День космонавтики»	Все группы	апрель	Воспитатели
Беседа «9 Мая - День Победы»	Все группы	май	воспитатели
Развлечение «День защиты детей»	Все группы	июнь	Музыкальный руководитель
Развлечение «Гербер»	Все группы	июнь	Музыкальный руководитель
Знакомство с народными подвижными играми.	Все группы	В течение года	педагоги
Заучивание пословиц и поговорок о Родине	Все группы	В течение года	педагоги

Социальное направление воспитания

Мероприятие	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Развлечение «День знаний»	Все группы	сентябрь	воспитатели

День пожилых людей и День дошкольного работника	Все группы	1 октября	воспитатели
Праздник Осени	Все группы	октябрь	воспитатели
С днём рождения, детский сад!	Все группы	Первая неделя ноября	Музыкальный руководитель
Новогодний утренник	Все группы	декабрь	Музыкальный руководитель
Тематический досуг «Прощание с ёлкой»	Все группы	3 неделя января	Музыкальный руководитель
Международный женский день	Все группы	март	воспитатели
Развлечение, посвящённое Дню смеха.	Все группы	1 апреля	Музыкальный руководитель
Выпускной	Подготовительная группа	Конец мая	Воспитатели подготовительной группы
День защиты детей музыкальное развлечение	Все группы	1 июня	Музыкальный руководитель
Беседа «Мы будущие школьники»	Подготовительная группа	сентябрь	Воспитатели подготовительной группы
Беседа «Безопасность на дорогах»	Все группы	сентябрь	Воспитатели
Разучивание стихов и песен о маме на день матери	Все группы	ноябрь	Воспитатели
Развлечение «Мамы разные нужны, мамы всякие нужны» (ко дню матери).	Все группы	ноябрь	Музыкальный руководитель
Развлечение «День смеха»	Все группы	апрель	Музыкальный руководитель
«Встреча птиц»	Подготовительная группа	апрель	Воспитатель
Разучивание стихов о природе	Все группы	апрель	Воспитатели
Развлечение «Песочные фантазии».	Все группы	июль	Музыкальный руководитель
Смотр - конкурс построек из песка	Все группы	июль	Воспитатели

Познавательное направление воспитания

Мероприятие	Участники	Ориентировочно е время проведения	Ответственны е
«День космонавтики»	Все группы	апрель	Музыкальный руководитель

Шашечный турнир	Старшая и подготовительная группы	ноябрь	Воспитатели
Целевые тематические прогулки	Старшая и подготовительная группы	В течение года	Воспитатели
Акция «Птичья столовая»	Все группы	Зимний период	Воспитатели
«Экспериментирование с различными материалами»	Все группы	В течение года	Воспитатели
Наблюдения за явлениями природы	Все группы	В течение года	Воспитатели
Игровые проблемные ситуации и задачи, задачи-загадки	Все группы	В течение года	Воспитатели
Дидактические и сюжетно-дидактические игры	Все группы	В течение года	Воспитатели
Проектная деятельность	Все группы	В течение года	Воспитатели
Экскурсии по детскому саду (в кабинет медицинской сестры, на кухню, в прачечную)	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
Экскурсия по территории детского сада	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
Наблюдение, исследование свойств воды во время режимных моментов, в игровой деятельности, в повседневно-бытовых ситуациях, в исследовательской деятельности.	Все группы	В течение года	Воспитатели
Отгадывание загадок	Все группы	В течение года	Воспитатели
Изучение свойств воздуха в повседневных бытовых ситуациях, в игровой деятельности, в исследовательской деятельности.	Все группы	В течение года	Воспитатели

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Мероприятие	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Развлечение «Эх, картошечка!»	Все группы	Сентябрь	Воспитатели
Спортивные развлечения	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели
Организация закаливающих процедур	Все группы	В течение года	Воспитатели
Подвижные игры	Все группы	В течение года	Воспитатели
Тематические беседы	Все группы	В течение года	Воспитатели
Участие в спартакиаде «Мальчишки открывают спорт!»	Подготовительная группа	В течение года (по плану)	Воспитатели

Развлечение «Юные космонавты»	Все группы	Апрель	Воспитатели
Военно-спортивная игра «Зарница»	Все группы	Февраль	Воспитатели
«Веселые старты» между группами	Старшая и подготовительная группы	Апрель	Воспитатели
Физкультминутки и релаксационные паузы во время занятий	Все группы	В течение года	Воспитатели
Утренняя гимнастика	Все группы	В течение года	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	Все группы	В течение года	Воспитатели
Дозированная ходьба на прогулке	Все группы	В течение года	Воспитатели
Спортивный досуг	Все группы	В течение года	Воспитатели

Трудовое направление воспитания

Мероприятие	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Уборка листьев на территории детского сада	Все группы	Осенний период	Воспитатели
Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»	Все группы	Декабрь	Воспитатели
Организация дежурства в уголке природы, на занятиях, во время приёма пищи	Старшая и подготовительная группы	В течение года	Воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	Все группы	В течение года	Воспитатели
Беседа «Кто трудится в детском саду»	Все группы	сентябрь	Воспитатели
Самообслуживание	Все группы	В течение года	Воспитатели
Выставка кормушек «Каждой пичужке по кормушке»	Все группы	Ноябрь	Воспитатели
Весенняя уборка на участке детского сада	Все группы	Весенний период	Воспитатели
Трудовой десант «Поможем воспитателю» (мытьё игрушек)	Все группы	В течение года	Воспитатели
Изготовление подарков папам	Все группы	Февраль	Воспитатели
День добрых дел	Все группы	В течение года	Воспитатели

“Этико-эстетическое направление воспитания

Мероприятие	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Театральный фестиваль «В гостях у сказки»	Все группы	сентябрь	Воспитатели
Выставка фотографий «Как я провёл лето»	Все группы	сентябрь	Воспитатели
Конкурс фотографий «Село, в котором я живу»	Все группы	ноябрь	Воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный детскому саду	Все группы	ноябрь	Воспитатели
Королевство вежливых слов	Все группы	октябрь	Воспитатели
Выставка детского творчества «Мамы всякие важны»	Все группы	ноябрь	Воспитатели
Портреты «Защитники Родины»	Все группы	февраль	Воспитатели
Портреты наших любимых мам	Все группы	март	Воспитатели
Беседа «Моё поведение»	Все группы	январь	Воспитатели

Глоссарий

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.